

# 小学华文课程标准

## CHINESE LANGUAGE SYLLABUS PRIMARY

Implementation starting with  
2024 Primary One Cohort



Ministry of Education  
SINGAPORE

© 2024 Curriculum Planning and Development Division.

This publication is not for sale. Permission is granted to reproduce this publication in its entirety for personal or non-commercial educational use only. All other rights reserved.



# 目录

---

	前言 .....	2
第一章	课程理念 .....	5
第二章	课程总目标 .....	9
第三章	课程架构 .....	14
第四章	分项目标 .....	20
第五章	实施建议 .....	33

# 前言 ■

随着知识经济、全球化和信息社会的快速发展，培养学生具备21世纪技能(21<sup>st</sup> Century Competencies)是当今教育发展的重要趋势。教育部所发布的“21世纪技能框架和教育成果”(Framework for 21<sup>st</sup> Century Competencies and Student Outcomes)，旨在培养学生具有相应的技能，以迎接未来的挑战。华文学习也为21世纪技能的培养提供了有利条件。



图1：21世纪技能框架

教育部于2010年1月成立了“母语课程检讨委员会”，对我国的母语课程与教学进行了全面的检讨，明确了我国母语教学的三大目的：沟通、文化和联系<sup>1</sup>。为了落实委员会的建议，教育部于2015年开始实施小学华文《欢乐伙伴》课程。教育部于2018年和2021年分别对小学华文《欢乐伙伴》课程进行了中期和终期检讨。这两次课程检讨报告显示教师、学生与家长对于2015年小学华文《欢乐伙伴》课程都给予正面的评价。

<sup>1</sup> 参看《乐学善用——2010母语检讨委员会报告书》。

2024年小学华文课程将在2015年课程的基础上精益求精，进一步优化。课程将配合我国的双语政策，关注语言环境的改变，顺应全球语言学习和资讯科技的发展趋势，调整、优化华文教学和评价，提升华文的实用价值，使华文成为学生的生活语言。

为了贯彻当前的教育方针<sup>2</sup>，落实2015年小学华文《欢乐伙伴》课程检讨的建议，教育部做出相应的调整，修订小学华文课程标准。这份文件将指导教材的编写与开发、华文教学与校内评价的落实，使所编写与开发的教材与时俱进、有趣实用，所落实的教学与校内评价多元有效。由此，学生才能乐学华文、爱上华文，具备21世纪技能以及优良的学习品质，并在小学阶段打下良好的语文基础。

《小学华文课程标准2024》包括六个部分：前言、课程理念、课程总目标、课程架构、分项目标和实施建议。“前言”介绍小学华文课程标准修订的背景和目的；“课程理念”说明制定小学华文课程所秉持的原则与方针；“课程总目标”提出小学华文课程的总体目标；“课程架构”说明小学华文课程的设计思路、各个课程的学习重点等；“分项目标”提出小学华文各课程的阶段目标；“实施建议”就实施时间、教材编写、教学资源开发、教学和评价，以及资讯科技使用几个方面提出指导与说明。这些内容可作为编写教材，开展教学、评价，以及开发资源的依据。

---

<sup>2</sup> 包括“理想的教育成果”（Desired Outcomes of Education），“21世纪技能框架和教育成果”（Framework for 21<sup>st</sup> Century Competencies and Student Outcomes）“新加坡课堂教学实践要领”（Singapore Teaching Practice）和“线上教学法”（e-pedagogy）等。

# 第一章

## 课程理念



# 第一章 课程理念

小学华文课程的设计，遵循下列理念：

## 一、注重运用，实现沟通

小学华文课程应该注重与生活建立联系，提高学生在生活中运用语言的能力。小学华文课程也应该整合各种资源，充分利用家庭、学校、社区等不同平台，营造有利于华文学习的环境，开展结合生活实际的学习活动，让学生在真实的生活情境中充满信心、有效地使用华语与人沟通。

## 二、激发兴趣，点燃热忱

小学华文课程应该激发学习华文兴趣，在充分了解学生特点的基础上，调动他们学习华文积极性，让他们对华文课充满期待。小学华文课程也应该帮助学生打下良好的华文基础，让他们在离开学校后，对华文及华族文化依然保持热忱，学以致用，锲而不舍，成为积极使用华文的终身学习者。

## 三、培养品德，重视文化

小学华文课程应该注重工具性和人文性的结合，在发展学生语言能力的同时，也重视学生人文素养的培养。小学华文课程应该注重品格道德的培养，使学生具有正确的价值观，建立良好的个性和健全的人格<sup>3</sup>。小学华文课程也应该重视华族文化的传承，让学生通过熏陶、学习、体验等方式认识华族文化的魅力和价值，在保有华族文化特质的同时，了解新加坡本土文化，接触、学习其他族群的文化，培养跨文化意识。

<sup>3</sup> 以“21世纪技能的核心价值观”（尊重、责任感、坚毅、正直、关爱与和谐）为引导，并参照和配合品格与公民教育2021课程。

#### **四、发展思维，鼓励探索**

小学华文课程应该发挥语言与思维之间相互促进的作用，在培养学生语言能力的同时，重视批判性和创造性等思维能力的发展，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。小学华文课程也应该提供更多空间，让学生有机会进行独立探索、思考与实践，以培养求知精神。

#### **五、遵循规律，建构体系**

小学华文课程应该遵循语言学习的原则和学生认知发展的规律，按照难易有序、螺旋上升的原理建构语言能力体系。在语言技能的培养上，小学华文课程应该在培养学生聆听、说话和口语互动能力的基础上，加强阅读、写作和书面互动的能力。在教学内容和设计上，小学华文课程应该选取适合学生年龄和认知发展的语言材料，设计情境性、综合性和互动性的语言学习活动和任务，让学生在实践中学习和运用语言，培养语感。

#### **六、照顾差异，发掘潜能**

小学华文课程应该以学生为本，照顾学生的个别差异，提供适合不同语言背景和能力的学生的课程内容和教学资源，制定适用于本地语言环境的教学模式。小学华文课程也应该为教师提供指导和发挥的空间，让教师能根据学生的学习需求因材施教，采取具有针对性的教学策略，开展多元化的教学活动，激发学生潜能，协助学生达到其能力所及的最高华语水平。

## **七、关注教学，贯穿评价**

小学华文课程应该关注教学的流程和质量，整个过程以教师为主导，学生为主体。教师应该根据不同的教学对象和教学内容，采用适当的方法和步骤指导与辅助学生；学生在教师的引导下主动学习，积极探索。小学华文课程也应该兼顾学习过程的评价，通过有效的评价策略，让评价贯穿教和学的整个过程，不断检验教与学，促进教与学。

## **八、善用科技，提高效益**

小学华文课程需要与时俱进，在课程规划、教材开发和教学设计中有意识地融入资讯科技，创设真实且具互动性的情境，提供运用华文进行表达和交流的机会。小学华文课程也应该积极利用网络平台，拓展学习空间，丰富学习资源，促进自主式、协作式和探究式学习，使华文的学习更加个性化，更有针对性，从而提高学习效益。

## 第二章

# 课程总目标



## 第二章 课程总目标

在瞬息万变的新时代，未来面对许多变化和不确定性，社会需要多元化以及灵活应变的人才。因此，人们必须不断学习，跟上时代的新需求，为未来做准备。学习华文不仅应鼓励从小做起，它更是一种终身学习。小学华文课程要让学生从学习中找到乐趣和发掘出个人兴趣，为他们的终身学习和探索之旅打下基础，开启通往成功的多种途径。

小学华文课程旨在以下三个方面培养学生：

### 热爱华文

亲近并喜爱华文，有信心并正确地使用华文进行表达与交流。

### 传承文化

了解并继承华族文化、新加坡本土文化及传统价值观，增强文化认同感。

### 面向未来

掌握核心知识和技能并不断学习和更新，以做好准备面对未来的挑战。

小学华文课程是以“理想的教育成果”<sup>4</sup> 为宗旨，以“21世纪技能框架和教育成果”<sup>5</sup> 为基础，以母语教学三大目的<sup>6</sup> 为参照，兼顾“新加坡课堂教学实践要领”<sup>7</sup>、“资讯通信科技教育总蓝图”<sup>8</sup> 等教育方针，从语言能力、人文素养和通用能力三个方面制定课程总目标。

<sup>4</sup> Desired Outcomes of Education

<sup>5</sup> Framework for 21<sup>st</sup> Century Competencies and Student Outcomes

<sup>6</sup> 即沟通、文化和联系，见《乐学善用——2010母语检讨委员会报告书》，第18页。

<sup>7</sup> The Singapore Teaching Practice

<sup>8</sup> Educational Technology (EdTech) Plan

小学华文课程的总目标包括：

## 一、培养语言能力

语言能力是指学生使用华文进行交际的能力，包括方法与习惯、态度与情感、知识与技能。学生在小学阶段应达到以下目标：

- 主动、积极、自信地使用华文与人交流。
- 激发热爱华文的情感，感受和发现华文的优美。
- 掌握华文的基本知识，并具备良好的听、说、读、写、口语及书面互动技能。
- 综合运用听、说、读、写等语言技能与人沟通，交流情感、传达信息、表达看法。

## 二、培养人文素养

人文素养是指学生具有的情意品德和文化品质，包括价值观，以及华族文化、新加坡本土文化、跨文化等文化素养。学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有良好的品德修养，建立积极正面的人生观，促进全面发展。
- 热爱、欣赏与传承优秀的华族文化传统。
- 了解新加坡本土文化和多元文化，培养对国家的归属感。
- 理解并尊重不同文化，以进行跨文化沟通、具有全球意识。

### 三、培养通用能力

通用能力是指学生获取、建构和应用知识，分析、解决问题的能力，以及自我管理、建立良好人际关系的能力，包括思维能力、学习能力、社交与情绪管理能力、资讯科技运用能力。学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有适应性、想象力、创造力和批判性思维能力，能灵活运用知识发现问题、分析问题和解决问题。
- 具有自主学习的能力，能主动进行探究性的学习，为终身学习打下基础。
- 具有社交与情绪管理的能力，能处理人际关系，与他人协作，并在团队中做出贡献。
- 善用资讯科技进行学习与交流，提高学习效益，促进有效沟通。

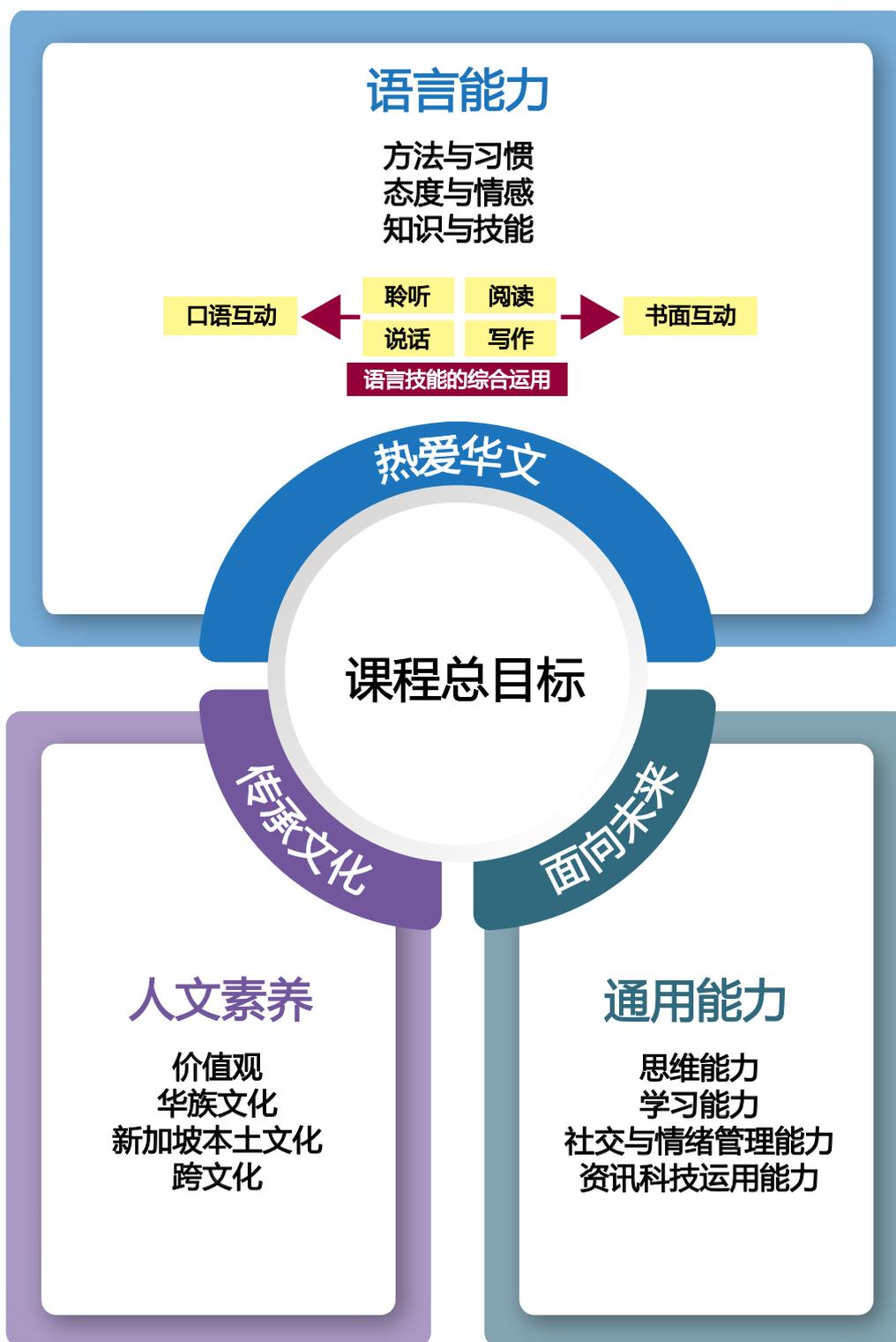


图2：课程总目标

# 第三章

## 课程架构



## 第三章 课程架构

### 一、小学华文课程架构

小学华文课程分为奠基阶段（小一至小四）和定向阶段（小五至小六）。奠基阶段又可分为第一阶段（小一、小二）和第二阶段（小三、小四）。按照学生的能力，奠基阶段开设华文课程和高级华文课程；定向阶段开设基础华文课程、华文课程和高级华文课程。华文程度较弱的学生修读基础华文课程，华文程度中等的学生修读华文课程，华文程度较强的学生修读高级华文课程。小学各课程采用单元模式，以照顾学生家庭语言背景的不同和学生能力的差异，使华文教学更具灵活性。

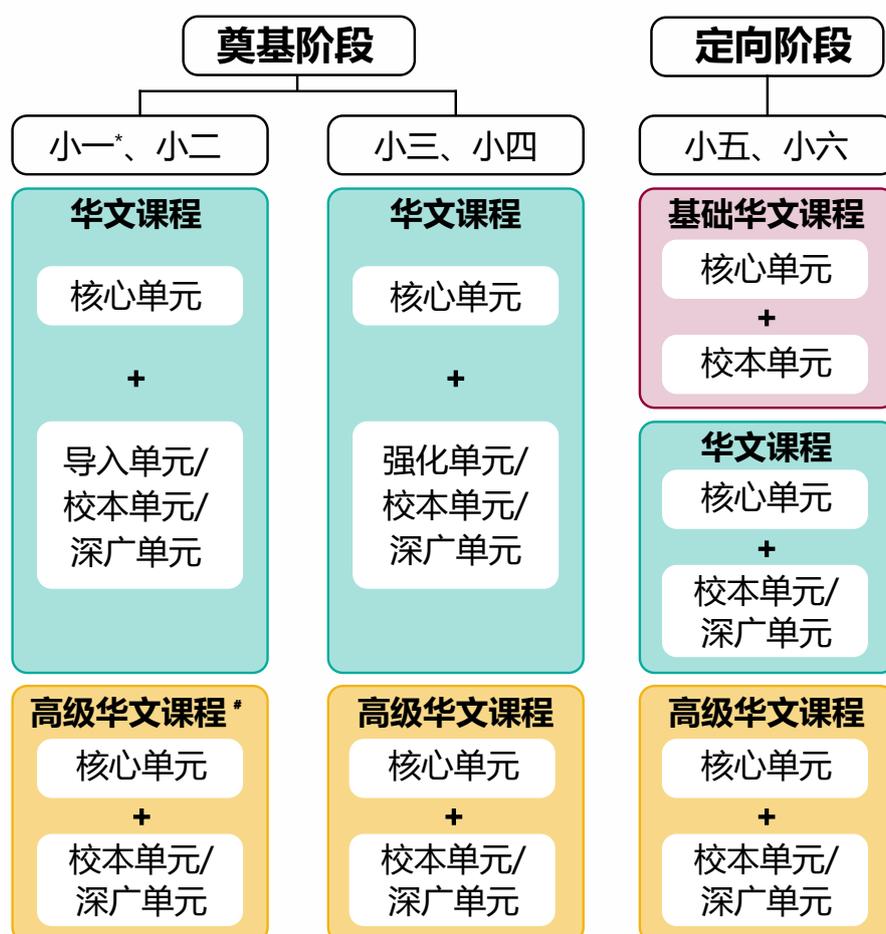


图3：课程架构

\* 小一阶段的学生在学习方法、学习经验等方面都刚起步，学习表现比较不稳定，所以学校可以根据实际需要对小一阶段的单元分班进行灵活处理。

# 小一小二高级华文课程只在特选小学开办。

## 二、单元模式

小学各课程采用的单元模式包括以下五种单元：

单元类型	说明
核心单元	所有学生都必须学习核心单元。这是为了确保所有学生都完成一套共同的学习目标，以设定华文水平的底线。小学离校考试 <sup>9</sup> 的华文试卷应该以核心单元的程度为依据。
导入单元	在低年级阶段较少接触华文的学生可以学习导入单元，目的是打好基础，为学习核心单元做准备。
强化单元 <sup>10</sup>	在中年级阶段需要额外帮助的学生可以学习强化单元，目的是强化所学过的内容，为学习核心单元做准备。
校本单元	只供能力中等的学生修读。学校就实际情况的需要和许可，根据校内学生的不同能力和需求设计的课程。学校可根据各自的情况，采用以下任何一种处理方式： <ul style="list-style-type: none"><li>• 采用部分导入/强化单元或深广单元，加强针对性教学。</li><li>• 利用核心单元，丰富教学活动。</li><li>• 自行设计教材，丰富学习内容。</li></ul>
深广单元	供能力较强又对华文感兴趣的学生修读。

<sup>9</sup> 小学离校考试：Primary School Leaving Examination (PSLE)

<sup>10</sup> 强化单元实施“ABLE华文我也行”母语辅助计划。

小学各课程有各自不同的学习单元组合。各课程的单元组合与课时分配安排如下：

## 1. 华文课程

课程	单元组合与课时分配	
	70-80%	20-30%
华文课程	核心单元	导入/强化单元 或 校本单元 或 深广单元

修读华文课程的学生都必须学习核心单元。核心单元的授课时间占总课时的70-80%。其余20-30%的授课时间，学生根据学习能力选读不同的单元：需要额外帮助的学生可以学习导入或强化单元；大多数能力中等的学生可以学习校本单元；能力较强的学生可以学习深广单元。导入或强化单元的教学应安排在核心单元教学之前；校本单元和深广单元的教学应在核心单元教学之后。

## 2. 高级华文课程

课程	单元组合与课时分配	
	70-80%	20-30%
高级华文课程	核心单元	校本单元 或 深广单元

修读高级华文课程的学生都必须学习核心单元。核心单元的授课时间占总课时的70-80%。其余20-30%的授课时间，学生根据学习能力选读不同的单元：大多数学生可以学习校本单元；能力较强的学生可以学习深广单元。校本单元和深广单元的教学应在核心单元教学之后。

### 3. 基础华文课程

课程	单元组合与课时分配	
	70-80%	20-30%
基础华文课程	核心单元	+ 校本单元

修读基础华文课程的学生都必须学习核心单元。核心单元的授课时间占总课时的70-80%。其余20-30%的授课时间，学生可以学习校本单元。校本单元的教学应在核心单元教学之后。

### 三、小学各课程的学习重点

小学各课程在综合发展语言输入、输出和互动能力<sup>11</sup>的基础上，必须配合实际的学习需要，为不同学习阶段安排不同的学习重点<sup>12</sup>，以区分学习上的轻重缓急，从而实现学习的针对性和阶段性目标。小学各课程各阶段的学习重点如下：

课程	学习阶段	学习重点
华文	奠基阶段（小一至小四）	培养基础阅读和写作（写话、写段）能力，着重聆听、说话、口语互动、识字和写字的训练。
	定向阶段（小五至小六）	综合发展各语言技能，着重口语互动、阅读、写作和书面互动的训练。
高级华文	奠基阶段（小一至小四）	培养基础阅读和写作（写话、写段）能力，着重聆听、说话、口语互动、识字和写字的训练。
	定向阶段（小五至小六）	综合发展各语言技能，着重阅读、写作和书面互动的训练。
基础华文	定向阶段（小五至小六）	培养基础阅读和写作（写话、写段）能力，着重聆听、说话和口语互动的训练。

### 四、课时安排

小学各课程每周授课时间安排如下：

课程 小时 年级	年级					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
华文	6	6	4.5	4	4.5	4.5
高级华文	7	7	5.5	5	5.5	5.5
基础华文					2.5	2.5

<sup>11</sup> 语言输入指聆听和阅读；语言输出指说话和写作；语言互动指口语互动和书面语互动。

<sup>12</sup> “学习重点”指在培养各语言能力的基础上着重学习的教学内容。这些学习重点都必须安排较多课时。

# 第四章

## 分项目标



## 第四章 分项目标

分项目标从“语言能力”、“人文素养”和“通用能力”三个方面提出小学华文课程、高级华文课程和基础华文课程各个学习阶段的要求，按照各自不同的学习范畴进行分级和描述。

课程目标	语言能力 <sup>13</sup>	人文素养	通用能力
范畴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 话语/材料类型</li> <li>• 方法与习惯</li> <li>• 态度与情感</li> <li>• 知识与技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 价值观</li> <li>• 华族文化</li> <li>• 新加坡本土文化</li> <li>• 跨文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 思维能力</li> <li>• 学习能力</li> <li>• 社交与情绪管理能力</li> <li>• 资讯科技运用能力</li> </ul>

在参考分项目标时，须特别注意：

- (1) 涂色的部分表示学生在相应的课程中开始和完成该学习目标的时间。同一个学习目标可能横跨两个或两个以上学习阶段，但要求却有高低之分。这主要体现在后一学习阶段较前一学习阶段在材料的深度和广度、知识的熟悉度和技能的熟练度等方面的要求更高。
- (2) 各个课程是按照学生的能力设定目标的，其区别体现在以下三个方面：
  - 学习目标的多寡

例如：各个课程因学习重点不同，要求掌握的识字量也不同。

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文	
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六
1	能辨识字形、字音、字义														
	• 700 - 750 字														
	• 1300 - 1350 字														
	• 1600 - 1700 字														
	• 1800 - 1900 字														
	• 能识别偏旁、部首														

<sup>13</sup>为了更好地指导华文教学和评价，提高学生运用语言的能力，教育部制定了一套“语言能力描述”，清楚描述学生在各个学习阶段（小一至高二）各项语言能力（聆听、说话、阅读、写作、口语互动、书面互动）应达到的水平。《小学华文课程标准2024》各课程各学习阶段的语言分项目标是参照了“语言能力描述”的相关等级描述而制定的，以体现华文课程所依循的难易有序、螺旋上升的教学架构。

• 学习进度的快慢

例如：某些学习目标各个课程的起点不同。“写作”的学习目标“能在教师的引导下，进行自评和互评”，华文课程小五开始学习，高级华文课程小四开始学习。

课程 / 年级		华文						高级华文						基础华文	
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六
5	能修改习作														
	· 能在教师的引导下，进行自评和互评														

• 学习内容的深浅

例如：华文和高级华文的某些课文选用同样的题材，但由于学生能力不同，因此课文的内容和语言在丰富性和复杂性方面可以有一定的差异。

(3) “语言能力”部分虽然将聆听、说话、阅读、写作、口语互动、书面互动分项并举，但各种语言技能是相互联系、彼此促进、相辅相成的，因此要注意综合运用。此外，在语言学习的过程中也应融入人文素养和通用能力的培养。

# 一、语言能力

## 1. 聆听

### (1) 话语类型

- 口头指示、口头报告、对话、广告、新闻报道、儿歌、歌曲、故事、广播、电影、网络音频及视频等

### (2) 方法与习惯

- 认真、耐心、专注地聆听
- 通过聆听，学习和积累语言
- 边听边思考

### (3) 态度与情感

- 乐于聆听华语
- 积极扩大聆听面

### (4) 知识与技能

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六				
1	能识别华语的语音特征	· 能分辨不同的音节、声母、韵母、声调																	
		· 能体会不同的语气 (如陈述、疑问、感叹等)、语调																	
2	能理解话语材料	· 能通过视觉和听觉的线索辅助理解 (如说话者的手势、表情、语气、语调等)																	
		· 能听懂具体信息 (如人物、时间、地点、事情的起因、经过、结果等)																	
		· 能把握主要内容, 获取关键信息																	
		· 能辨识常见的话语类型 (如广告、新闻、故事等)																	
3	能分析话语材料	· 能听出隐含信息																	
		· 能理出事件的顺序																	
		· 能辨别不同的观点																	
		· 能根据语境、关键词语等进行推断、预测																	

## 2. 说话

### (1) 话语类型

- 见闻、故事、感想、展示与讲述等

### (2) 方法与习惯

- 积累生活中的话语材料，以丰富说话内容
- 认真思考，对自己的言语负责

### (3) 态度与情感

- 乐于使用华语进行表达
- 主动、积极、自信地使用华语进行表达

### (4) 知识与技能

目标	课程 / 年级						华文						高级华文						基础华文					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
<b>1 能掌握华语的发音</b>																								
· 能清楚、正确地认读声母、韵母、声调、音节																								
· 发音正确，吐字清晰																								
<b>2 能构思说话内容，组织话语</b>																								
· 能联系生活经验及先备知识构思说话内容																								
· 能使用适当的工具（如实物、图片）或媒介（如电子简报等）辅助说话																								
· 能讲述所见所闻，表达感受和看法																								
· 能复述听到或读到的内容（如事情、故事等）																								
· 能围绕话题，有条理地说话																								
· 能就话题进行简单分析，并加以说明																								
<b>3 能准确、流利地进行口语表达</b>																								
· 音量、语速适当																								
· 表达清楚、完整																								
· 能使用适当的语气（如陈述、疑问、感叹等）、语调																								

### 3. 口语互动

#### (1) 话语类型

- 问候、请求、邀请、道歉、询问、告知、劝说、建议、称赞、拒绝、交谈、讨论、采访等

#### (2) 方法与习惯

- 自然、大方、有礼貌地与人交流
- 在交谈时顾及他人感受，尊重他人的意见
- 在与他人交谈的过程中，有意识地学习和积累语言
- 在与他人交谈的过程中，纠正和改进自己的表达

#### (3) 态度与情感

- 乐于使用华语与他人交流
- 主动、积极、自信地使用华语与他人交流

#### (4) 知识与技能

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
1 能有针对性地 进行口语交流	· 能提出问题或要求，并对他人的提问或要求作出适当的回应																		
	· 能引述和转述他人的话语																		
	· 能提出看法或建议，并对他人的看法或建议作出适当的回应																		
	· 能根据对象和情境选择说话内容和用语																		
	2 能运用适当的方式 进行口语交流																		
· 能借助表情、动作等辅助表达	· 能通过有效的话轮转换与人对话																		
	· 能通过协作式讨论完成话语任务																		
	· 能根据对方的反应（如语言、表情等）调整说话内容或用语																		

## 4. 阅读

### (1) 材料类型

- 儿歌、故事、童话、寓言等儿童作品，通知、海报、广告、菜单等生活语料，报章、杂志、网页等媒体信息

### (2) 方法与习惯

- 主动寻找阅读材料（如去图书馆、上网阅读等），有计划地进行阅读
- 通过阅读，有意识地学习和积累语言，丰富知识
- 能使用适当的方法、工具或资源辅助阅读
- 专注地阅读，边阅读边思考

### (3) 态度与情感

- 喜欢识字，有主动识字的意愿
- 喜爱华文图书，爱护华文图书
- 喜爱阅读华文读物，感受阅读的乐趣
- 乐于与他人分享所阅读的华文图书

### (4) 知识与技能

目标	课程 / 年级						华文						高级华文						基础华文		
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六	
1 能辨识字形、字音、字义																					
• 700 - 750 字																					
• 1300 - 1350 字																					
• 1600 - 1700 字																					
• 1800 - 1900 字																					
• 能识别偏旁、部首																					

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文			
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六		
2	<b>能理解阅读材料</b> • 借助标点符号理解阅读材料 • 借助汉语拼音、图画、视觉、工具书等进行阅读 • 能正确、流利、有感情地朗读适合程度的篇章 • 能找出文本中的具体信息 • 能辨识常见的阅读材料类型（如广告、新闻、故事等） • 能理解文本中的主要内容或关键信息（如中心、主题等） • 能理解文本中的隐含信息																
3	<b>能分析、评价、运用阅读材料</b> • 能根据标题或图画预测文本的大概内容 • 能推断词、句的意思 • 能根据事情的起因、经过预测发展或结果 • 能进行比较（如人物的言行、事物的变化等） • 能概括内容（如段落大意、人物性格特点、文章主题等） • 能就内容（如人物、事件等）发表看法 • 能在生活和学习中运用文本中获取的知识和信息																
4	<b>能使用适当的方法、工具或资源辅助阅读</b>																

## 5. 写作

### (1) 材料类型

- 故事、日记、见闻、感受等

### (2) 方法与习惯

- 掌握正确的握笔方式和写字姿势
- 书写规范、端正、整洁
- 主动观察生活、积极思考，以积累写作素材

### (3) 态度与情感

- 喜欢写字，有主动写字的意愿
- 乐于用华文进行书面表达
- 喜欢写作，感受用华文写作的乐趣

### (4) 知识与技能

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文			
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六		
1 能正确书写汉字 · 300 - 350 字 · 400 - 450 字 · 700 - 750 字 · 950 - 1000 字 · 1000 - 1100 字 · 1400 - 1500 字 · 掌握基本笔画，按笔顺规则写字 · 写字时注意间架结构																	
2 能使用汉语拼音进行输入（如汉字、词语、句子等）																	
3 能构思、组织内容 · 能仔细观察、发挥想象力 · 能安排段落、组织成篇 · 能从生活和阅读经验中选取适合的写作材料																	

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文	
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	五	六
4	<b>能正确、通顺地表达</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能正确使用标点符号</li> <li>能写完整的句子</li> <li>能利用文字、图画、图表、视频等方式进行记录和表达</li> <li>能清楚、完整地叙述</li> <li>能进行描写，使内容具体、充实</li> <li>能运用在生活 and 阅读中积累的语言</li> </ul>														
5	<b>能修改习作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能借助工具书及相关资源检查并修改文字</li> <li>能在教师的引导下，进行自评和互评</li> </ul>														

## 6. 书面互动

### (1) 材料类型

- 贺卡、便条、书信、短信、电邮、网络贴文等

### (2) 方法与习惯

- 书面交流时，尊重他人的看法和感受
- 以负责任的态度进行书面交流（如传达信息、发表言论）

### (3) 态度与情感

- 乐于用华文与人作书面分享、交流

### (4) 知识与技能

目标	课程 / 年级	华文						高级华文						基础华文					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三			
1 能使用适当的方式和语言进行书面交流 · 能使用适当的交流媒介达到交流目的（如用贺卡交流情感、用便条交换信息、用论坛上论坛交流看法等） · 掌握交流媒介的格式与用语（如贺卡、便条、书信、电邮等）																			
2 能有针对性地书面交流 · 能提出问题，并对他人的提问作出适当的书面回应 · 能发表看法，并对他人的看法作出适当的书面回应 · 能根据情境和对象选择书面互动的内容和用语																			

## 二、人文素养

课程 / 年级	小一至小六华文 小一至小六高级华文 小五至小六基础华文
范畴	目标
价值观	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识自我, 尊重他人</li> <li>• 关爱家人, 尊敬长辈</li> <li>• 关心社会, 热爱国家</li> <li>• 爱护自然, 关爱世界</li> <li>• 坚毅不屈, 积极进取</li> <li>• 做事认真, 具有责任感</li> <li>• 明辨是非, 具有正义感</li> </ul>
华族文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识华族传统的文化艺术</li> <li>• 了解华族传统的节日和风俗习惯</li> <li>• 了解著名的历史人物、历史故事</li> <li>• 了解语言、文字中的文化元素</li> </ul>
新加坡本土文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解新加坡本土事物、习俗等</li> <li>• 了解新加坡先贤的故事、历史故事</li> <li>• 了解新加坡多元种族和文化</li> </ul>
跨文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 具有开阔的视野和世界观</li> <li>• 了解他国文化和风俗习惯</li> <li>• 了解他国著名的人物故事</li> <li>• 有多元视角, 对多元社会与文化有包容心</li> </ul>

### 三、通用能力

课程 / 年级	小一至小六华文 小一至小六高级华文 小五至小六基础华文
范畴	目标
思维能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>具有观察力、想象力和创造力</li> <li>提出问题、分析问题，探索解决问题的方法</li> <li>将知识与实际生活联系起来，灵活运用知识</li> <li>具有适应性，根据情况的变化，调整目标、计划和方法</li> <li>能进行简单的分析、比较、评价</li> </ul>
学习能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>学会自主学习与合作学习</li> <li>通过一定的元认知策略，计划、评价、反思和调整学习过程和方法</li> <li>采用适当的学习方式、学习工具、资源等，提高学习效率</li> <li>通过一定的情感管理策略，调控学习情绪，保持积极的学习态度</li> </ul>
社交与情绪管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识个人的长处、需要、价值</li> <li>控制个人情绪，学会处理或化解压力</li> <li>尊重差异，设身处地为他人着想</li> <li>与他人沟通、合作，建立联系</li> <li>做出负责任的决定，包括分析状况、考虑道德因素等</li> </ul>
资讯科技运用能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用资讯科技与他人交流</li> <li>利用资讯科技进行自主学习和线上学习</li> <li>通过互联网与数码资源搜集和处理信息</li> <li>利用常用的电脑软件（如文字处理、电子简报等）来组织资料、呈现报告</li> </ul>

# 第五章 实施建议



# 第五章 实施建议

## 一、课程实施时间

小学华文课程实施安排如下：

课程 年份 年级	年级					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
华文	2024	2025	2026	2027	2028	2029
高级华文	2024	2025	2026	2027	2028	2029
基础华文					2028	2029

## 二、教材编写建议<sup>14</sup>

### 1. 体现课程理念，实现课程目标

教材编写应依据课程标准，系统安排教学内容，设计教学活动。教学内容应有利于激发学生对学习华文和华族文化的兴趣，着重培养学生掌握和运用语言的能力，同时提升学生的人文素养，增强学生的通用能力。

### 2. 落实因材施教，照顾学习差异

教材编写应以学生为中心，照顾学生的学习差异。各个课程应为不同能力的学生编写适合的教材，开发适当的资源，设计适当的练习。不同的学习阶段应有不同的学习重点，编写教材时应加以体现。

### 3. 重视整体设计，确保过渡衔接

教材编写应体现语言知识和能力的整体设计，反映学生学习和应用的过程，注重各阶段之间的衔接和各能力之间的联系。教材内容的编写应遵循螺旋上升的原则，突出核心内容，明确学习重点，重视学习过程，体现“引—学—练—用—评”的教学流程，让学生通过语言活动或学习任务经历实践过程，增强运用华文意识。

<sup>14</sup> “教材编写建议”所列的建议不仅适用于教育部编制的教材，也适用于学校自行开发的校本课程。

#### **4. 符合认知发展，实现乐学善用**

教材编写应考虑学生的身心发展，符合学生的认知水平，联系学生的生活经验，提供适当的想象空间。设计活动时，应紧密结合教学内容，创设真实的生活情境，让语言学习具有实用性和创造性，真正体现乐学善用。

#### **5. 选材文质兼美，体裁丰富多样**

选材应文质兼美，具有规范性，富有时代气息，并能体现本土特色。教材的题材、体裁、风格应多样化，配置适当，体现年级特点。小学低年级教材可适当采用韵文，中、高年级教材则以记叙文和实用文为主。材料类型可以包括童话、寓言、儿歌、故事等，内容主要涉及日常生活、一般课题等。

#### **6. 结合资讯科技，提高教学效率**

教材编写应结合资讯科技，编制丰富多元的教学资源，激发学生的学习兴趣，体现以学生为主体的教学原则，提高教学效率。教材应借助资讯科技的优势，化难为易，为学生提供协作、交流的空间，拓展学习渠道，鼓励学生进行探究式的学习，培养学生积极、自主学习的能力。

#### **7. 提供开放空间，拓展学习渠道**

教材应给学校、教师留有开发、选择教学资源的空间，包括设计丰富的教学内容和多元的学习活动，开拓学生课内和课外的学习空间，以照顾不同学生学习发展的需要。在配合国家课程的前提下，学校也可根据自身的条件、需求及可获取的资源开发校本教材，体现不同学校的特色，拓展学习渠道。

### **三、教学资源开发建议**

#### **1. 利用各类资源，拓展华文学习**

学校应利用课堂教学资源和课外学习资源，以丰富教学内容，提高学习兴趣，拓展学习空间。各类资源包括教科书、数码教学资源、课程辅助读物、报刊、网络资讯、生活语料、电影、电视节目，以及图书馆、博物馆的资源等。教师应善用各类资源，利用各种场合，开展多种形式的语文活动，创造学华文、用华文的机会。

#### **2. 配合教学需要，选取适当资源**

教学资源的选取应配合教学的需要，符合学生的认知发展和学习能力，以辅助教学，强化学习效果。内容方面，应选取贴近生活、意识健康与具有启发性的语料。形式方面，可以采用活泼有趣和丰富多元的呈现手法。

#### **3. 重视专业交流，鼓励资源共享**

学校应注重提升教师的教学素养，鼓励教师集体备课、互相观摩，支持教师参加国内外的分享会、工作坊、浸濡课程或学术研讨会，让教师掌握新的教学理念和策略，以提升专业素质。学校之间也应该提倡教学资源共享，建立资料库、校群网络，搭建分享平台等，方便教师交流教学经验和心得。

#### **4. 结合各界力量，支援华文教育**

学校应与校群、大专学府、宗乡会馆、文化团体、政府或私人机构、媒体等合作，举办各种语文与文化活动，为学生创设语言实践的机会。家长的支持对学生的语言学习和发展至关重要，因此学校应争取家长的协助，鼓励学生积极学习华语。学校、家长和社区组织携手合作将让华语学习从学校走入社区，也让社区走入校园，从而营造一个有利于华语学习的大环境。

## 四、教学建议<sup>15</sup>

### 1. 探索有效方法，优化教学设计

教师应处理好教与学的关系，不要以教代学，要少教多学，以教促学。教师应结合教学目标、学习重点和学生的语言能力，设计适当的教学步骤。同时，教师应检讨教与学的效果，及时改进与优化教学，提高教学质量。教师也应不断提高语言能力和文化修养，不断学习新理念、新方法，积极探索，勇于实践，帮助学生有效地学习。

### 2. 照顾学习差异，建立学习信心

教师应根据学生的特点，选择适合的学习内容与适当的教学方式，并关注学习的过程，重视显性教学，为学生提供必要的支持与帮助，让不同基础和能力的学生都能够学有所得。教师也应重视培养学生对华文的情感，肯定学生所付出的努力，发掘每个学生的学习潜能，调动所有学生的学习积极性，让他们在学习的过程中爱上华文，体验成功的喜悦，建立学习的信心。

### 3. 加强语言实践，发展语言能力

教师应注意语言技能之间的区别，采用不同的方法，认真落实各项技能的训练。教师也应积极开展探究式的学习，在课堂上为学生提供大量有意义、有趣味、容易被理解的语言输入，建构真实、自然的语言环境，发展结合任务的教学，让学生在实践中探究、感知、把握语言规律，发展语言能力。

---

<sup>15</sup>教师应以小学华文课程目标和“新加坡课堂教学实践要领”为指导原则，实施教学。

#### **4. 注重生活运用，拓宽学习渠道**

教师应充分利用家庭、社会的双语资源，设计在生活中运用华语的任务，争取家长和社区的支持和配合，让学生学以致用，把华文的学习落在实处。教师也应引导学生关注国内外华语社群的生活和文化，了解不同国家和地区的华语文的特色，开阔视野，形成跨文化意识，让学生认识到华文不但是学习的对象，也是认识世界、满足求知欲的媒介和工具。

#### **5. 培养人文素养，发展通用能力**

教师在培养学生语言能力的同时，也应注重对情意品德的熏陶，潜移默化地教导正确的价值观，培养健康的审美情趣、积极的人生态度，传承优秀的华族文化和传统。教师也应重视培养学生的思维能力，让学生具有自主学习、主动探究的精神，在任务中发现问题、分析问题和解决问题，发展批判性思维和创造性思维能力，更好地面向未来。

#### **6. 善用科技手段，促进华文学习**

科技的进步为华文的学习提供了极大的便利，它有助于引发学生的学习兴趣，有助于将抽象的内容显性化、具体化，有助于线上学习与线下学习的有机结合。教师应与时俱进，在教学中善用科技服务教学，让华文的学习轻松、有趣，易学、高效。

## 五、评价建议

### 1. 针对教学目标，拟定评价计划

评价是教学中极其重要的一环。教师必须配合课程标准，针对教学目标、教学内容、教学重点和教学对象，拟定评价计划，设计和安排评价的内容、方式、次数及时间等。教师在拟定评价重点时，必须具体、清晰、灵活。评价的次数和比重必须恰当，避免让过量的测验与考试增加学生的负担。教师可抽取有代表性的教学重点或整合几个学习内容作为一个评价重点。

### 2. 注重形成性评价，提高教与学的效益

学习是一个持续不断的过程，评价不应只注重学习成果，也要重视学习过程。终结性评价应在形成性评价的基础上进行。形成性评价方式（如有效的提问、定期与适时的反馈、同侪与自我的评价等）应融入日常教学中。教师应根据形成性评价所得到的信息，了解学生的学习情况，调整教学的内容和进度，适时给予学生正面、具体、有针对性的反馈，促进学生自我反思，改进学习。

### 3. 重视综合性评价，全面发展学生的能力

评价学生的表现应力求全面。学生的语言能力综合体现在听、说、读、写、口语互动及书面互动技能上。教师在评价学生的语言能力时，可同时评价两种或两种以上的语言技能。除了语言能力，教师也要确保所设计的评价方式涵盖不同的认知层级，特别是高层级的认知能力，如分析问题、解决问题的能力，以及批判性思维能力、创造性思维能力等，以促进学生的全面发展。

#### **4. 运用多种评价手段，加强语言运用的能力**

在实际教学中教师应采用多种评价手段，模拟真实的情境，结合具体所学及真实性的问题设计学习任务，有效地检测学生的学习。进行评价时，可结合资讯科技，在学习平台上予以口头或书面反馈，使评价更具真实性和可操作性。评价时应采用多种评价形式，通过自评、同侪互评、师生共评，以及作业、学习档案、核查清单等形式，促进学生的语言学习。

## **六、资讯科技使用建议**

### **1. 结合资讯科技，强化华文教学**

教师应适当地使用资讯科技进行教学。教师可利用多媒体教学资源和平台为学生提供展示学习成果的机会；通过分享和反思，加强听说读写和语言综合运用的能力，提高学生理解和运用华文水平。同时，结合语言学习，运用资讯科技等相关技能，强化学生在交际、认知和思维等方面的能力。教师要跟上时代的步伐，不断学习新技术，并努力将其运用在教学中。

### **2. 扩大学习空间，培养自学能力**

教材应结合资讯科技的使用，丰富数码教学资源，拓展学习内容、扩大学生的学习空间，让学生能够积极主动地学习。教材可以根据不同学习阶段的重点，借助资讯科技进行教学。教材编写者和教师可针对不同语言技能设计相应的数码资源，作为课堂教学资源或学生的自学工具。

### **3. 借助资讯科技，促进协作学习**

教师可借助资讯科技让学生在平台上发表自己的作品，还可以与其他同学在线上进行交流、讨论，通过协作，一起完成学习任务。在这个过程中，学生不仅可以就他人的作品给予及时的反馈，也能从他人所给予的反馈中不断学习、不断成长。





Ministry of Education  
SINGAPORE

ISBN: 978-981-18-7820-6